Аннотация к рабочей программе по математике ФГОС

Автор рабочей программы: Левченко Инна Ивановна

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень общего образования: | Начальное |
| Категория обучающихся: | 3 класс |
| Программа разработана на основе: | на основе примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика».М., Просвещение 2014 год Рабочая программа составлена в соответствии с примерной образовательной программой начального общего образования, авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика».  требованиями ООП НОО МБОУ «Аграфеновская СОШ»,  Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «АграфеновскаяСОШ» |
| Учебно – методическое обеспечение: | 1.Математика. 3 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2013.  2. Рабочая тетрадь. 3 класс.  3Пособие для учащихся общеобразовательных организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014.  .4.Федеральный компонент государственного стандарта общего образования;  5. Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана.  6. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа, Москва 2013 год. |
| Объем учебного времени: | Данная программа рассчитана на 1 год –3класс. Общее число учебных часов в 3 классе -136 (4ч в неделю). Именно на такое число часов рассчитана данная программа и соответствует календарному учебному графику на 2019-2020учебный год МБОУ «Аграфеновская СОШ» и Учебному плану (недельный) на 2019-2020 учебный год в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.  Продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели, учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе |
| Срок реализации программы: | 2019-2020уч г. |
| Цель изучения предмета: | * *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.); * *освоение начальных математических понятий* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование способов решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий; * *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические понятия в повседневной жизни.   Общеучебные цели:  1) знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;  2) формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);  3) формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;  4) формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.. |
| Реализация практической части программы: | Реализация практической части программы: выполнение практических заданий на каждом уроке. Формы контроля: устные или письменные; фронтальные, групповые или индивидуальные; итоговые, промежуточные, текущие, тематические. В течение учебного года программой предусмотрено проведение 4 контрольных работ в каждом классе. В рабочей программе прописаны также часы, отводимые учителем в соответствии с программой, на изучение регионального компонента; основные технологии, формы и методы, применяемые при обучении; учебно- методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса; дополнительная литература.  *предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: ¬ решать учебные и практические задачи; ¬ вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); ¬ измерять наиболее распространенные в практике величины; ¬ умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений;¬ узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, ¬ выполнять несложные геометрические построения;¬реализация воспитательного аспекта обучения: ¬ воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, ¬ приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, ¬ уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.* |
| Формы контроля: | * *Устный опрос* требует устного изложения учеником изученного материала, связного повествования о конкретном объекте окружающего мира. Такой опрос может строиться как беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте. * *Устный опрос* как диалог учителя с одним учащимся или со всем классом (ответы с места) проводится в основном на первых этапах обучения, когда требуются систематизация, уточнение знаний школьников, проверка того, что усвоено на этом этапе обучения, что требует дополнительного учебного времени или других способов учебной работы. Для учебного диалога очень важна продуманная система вопросов, которые проверяют не только (и не столько) способность учеников запомнить и воспроизвести информацию, но и осознанность усвоения, способность рассуждать, высказывать свое мнение, аргументировано строить ответ, активно участвовать в общей беседе, умение конкретизировать общие понятия. * *Монологическая форма* устного ответа не является для начальной школы распространенной. Это связано с тем, что предлагаемый для воспроизведения учащимся материал, как правило, небольшой по объему и легко запоминаем, поэтому целесообразно для монологических ответов учащихся у доски выбирать доступные проблемные вопросы, требующие от школьника творчества, самостоятельности, сообразительности, а не повторения выученного дома текста статьи учебника. Например, составление тематических творческих рассказов на основе использования нескольких источников и т.п * *Письменный опрос* заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ. * Самостоятельная работа - небольшая по времени (15-20 мин.) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий, ориентировка в конкретных правилах и закономерностях. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой. Вместо нее учитель дает аргументированный анализ работы учащихся, который он проводит совместно с учениками. Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой. * Самостоятельная работа может проводиться фронтально, небольшими группами и индивидуально. Цель такого контроля определяется индивидуальными особенностями, темпом продвижения учащихся в усвоении знаний. Так, например, индивидуальную самостоятельную работу может получить ученик, который пропустил много учебных дней, не усвоил какой-то раздел программы, работающий в замедленном или ускоренном темпе. Целесообразно использовать индивидуальные самостоятельные работы и для застенчивых, робких учеников, чувствующих дискомфорт при ответе у доски. В этом случае хорошо выполненная работа становится основанием для открытой поддержки школьника, воспитания у него уверенности в собственных силах. * Предлагается проводить и динамичные самостоятельные работы, рассчитанные на непродолжительное время (5-10 мин.). Это способ проверки знаний и умений по отдельным существенным вопросам курса, который позволяет перманентно контролировать и корректировать ход усвоения учебного материала и правильность выбора методики обучения школьников. Для таких работ учитель использует индивидуальные карточки, обучающие тексты» тестовые задания, таблицы. Например, учащиеся изучили тему «Вода». Учитель предлагает в качестве самостоятельного проверочного задания заполнить таблицу - отметить свойства воды, пара и льда. Если такие самостоятельные работы проводятся в первый период изучения темы, то целесообразно отметкой оценивать лишь удачные, правильно выполненные. Остальные работы анализируются учителем вместе с обучающимися. * Контрольная работа - используется при фронтальном текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний, умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Проводятся в течение всего года и преимущественно по тем предметам, для которых важное значение имеют умения и навыки, связанные с письменным оформлением работы и графическими навыками (русский язык, математика), а также требующие умения излагать мысли, применять правила языка и письменной речи (русский язык, окружающий мир, природоведение). Контрольная работа оценивается отметкой. * Содержание работ для письменного опроса может организовываться по одноуровневым или по разноуровневым, отличающимся по степени сложности вариантам. Так, для развития самоконтроля и самооценки учащихся целесообразно подбирать самостоятельные и контрольные работы по разноуровневым вариантам. Предлагаемая детям инструкция объясняет им, что каждый сам может выбрать вариант работы любой сложности. При этом за правильное выполнение варианта А ученик получит отметку не выше «3», за вариант Б - не выше «4», а за вариант В - «5». При желании школьник может посоветоваться с учителем. Такая форма контроля мало используется в начальной школе и требует серьезной предварительной подготовки. * К стандартизированным методикам проверки успеваемости относятся тестовые задания. Они привлекают внимание, прежде всего, тем, что дают точную количественную характеристику не только уровня достижений школьника по конкретному предмету, но также могут выявить уровень его общего развития: умения применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, сравнивать правильный и неправильный ответы и т.п. |